

La clarté de vos réponses sera prise en compte dans la notation  
 Le barème est donné à titre indicatif

## Partie I : Cours

**1/4 des points**

- 1) Qu'est-ce qu'un style dans un traitement de texte ?
- 2) Quels sont les avantages apportés par l'utilisation des styles ? Vous argumenterez en donnant des exemples concrets et précis.
- 3) Cette notion est-elle spécifique au traitement de texte ? Si oui, vous expliquerez pourquoi. Si non, vous citerez d'autres types de logiciels qui utilisent cette notion en précisant les différences éventuelles.

## Partie II : Exercices

**3/4 des points**

### Exercice A : Le code secret

|   | A                  | B | C | D |
|---|--------------------|---|---|---|
| 1 | <b>Code secret</b> |   |   |   |
| 2 |                    |   |   |   |
| 3 | 1                  | 2 | 3 |   |
| 4 |                    |   |   |   |

|   | A                    | B | C | D | E      |
|---|----------------------|---|---|---|--------|
| 1 | <b>Serrure</b>       |   |   |   |        |
| 2 |                      |   |   |   |        |
| 3 | Entrer le code       | 4 | 5 | 6 | erroné |
| 4 | Chiffre...           |   |   |   |        |
| 5 | bon                  |   |   |   |        |
| 6 | présent dans le code |   |   |   |        |
| 7 |                      |   |   |   |        |

  

|   | A                    | B | C  | D  | E      |
|---|----------------------|---|----|----|--------|
| 1 | <b>Serrure</b>       |   |    |    |        |
| 2 |                      |   |    |    |        |
| 3 | Entrer le code       | 4 | 2  | 2  | erroné |
| 4 | Chiffre...           |   |    |    |        |
| 5 | bon                  |   | ok |    |        |
| 6 | présent dans le code |   | ok | ok |        |
| 7 |                      |   |    |    |        |

  

|   | A                    | B  | C  | D  | E   |
|---|----------------------|----|----|----|-----|
| 1 | <b>Serrure</b>       |    |    |    |     |
| 2 |                      |    |    |    |     |
| 3 | Entrer le code       | 1  | 2  | 3  | bon |
| 4 | Chiffre...           |    |    |    |     |
| 5 | bon                  | ok | ok | ok |     |
| 6 | présent dans le code | ok | ok | ok |     |
| 7 |                      |    |    |    |     |

Le but de cet exercice est d'aider l'utilisateur à retrouver le code secret contenu dans la feuille « Code ». Pour cela, après avoir saisi son code dans la feuille « Serrure », deux types d'informations sont données à l'utilisateur (voir les exemples ci-dessus).

- Est-ce que le chiffre saisi est le bon chiffre et situé au bon endroit ?
- Est-ce que le chiffre saisi est présent dans les chiffres composant le code ?

Vous ne traiterez pas les cas d'erreurs possibles lors de la saisie de l'utilisateur.

- 1) Donnez le dictionnaire des cellules.
- 2) Donnez les formules.

## Exercice B : DRH

|    | A | B | C                | D          | E               | F         | G         | H          | I         | J         | K         |
|----|---|---|------------------|------------|-----------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1  |   |   |                  |            |                 |           |           |            |           |           |           |
| 2  |   |   |                  |            |                 |           |           |            |           |           |           |
| 3  |   |   | <b>Matricule</b> | <b>Nom</b> | <b>Prénom</b>   | <b>PA</b> | <b>PN</b> | <b>PAC</b> | <b>SP</b> | <b>EA</b> | <b>RR</b> |
| 4  |   |   | 1                | Wilde      | Oscar           | 5         | 3         | 3          | 2         | 4         | 3         |
| 5  |   |   | 5                | Guity      | Sacha           | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         | 2         |
| 6  |   |   | 3                | Rabefais   | François        | 3         | 2         | 4          | 5         | 5         | 2         |
| 7  |   |   | 4                | Von Goethe | Johann Wolfgang | 4         | 4         | 4          | 4         | 4         | 4         |
| 8  |   |   | 7                | Churchill  | Winston         | 1         | 1         | 1          | 1         | 1         | 1         |
| 9  |   |   | 9                | Allen      | Woody           | 0         | 0         | 0          | 0         | 0         | 0         |
| 10 |   |   | 2                | Dumas      | Alexandre       | 5         | 5         | 5          | 5         | 5         | 5         |
| 11 |   |   |                  |            |                 |           |           |            |           |           |           |

|   | A | B           | C                     |
|---|---|-------------|-----------------------|
| 1 |   |             |                       |
| 2 |   | <b>Code</b> | <b>Libellé</b>        |
| 3 |   | EA          | Etre autonome         |
| 4 |   | PA          | Parler anglais        |
| 5 |   | SP          | S'exprimer en public  |
| 6 |   | RR          | Rédiger un rapport    |
| 7 |   | PAC         | Planifier ses actions |
| 8 |   | PN          | Prendre des notes     |
| 9 |   |             |                       |

|    | A                               | B           | C         | D         | E         | F                 | G                  |
|----|---------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|--------------------|
| 1  | <b>Analyse des savoir-faire</b> |             |           |           |           |                   |                    |
| 2  |                                 |             |           |           |           |                   |                    |
| 3  | <b>Matricule</b>                | <b>Nom</b>  | <b>SP</b> | <b>PA</b> | <b>RR</b> | <b>Différence</b> | <b>Commentaire</b> |
| 4  |                                 |             | 3         | 2         | 1         |                   |                    |
| 5  |                                 | 1 Wilde     | 2         | 5         | 3         | 4                 | Compétent          |
| 6  |                                 | 2 Dumas     | 5         | 5         | 5         | 9                 | Très compétent     |
| 7  |                                 | 7 Churchill | 1         | 1         | 1         | -3                | En formation       |
| 8  |                                 |             |           |           |           |                   |                    |
| 9  |                                 | 9 Allen     | 0         | 0         | 0         | -6                | Non compétent      |
| 10 |                                 |             |           |           |           |                   |                    |

Afin d'attribuer au mieux un nouveau poste de son entreprise, un DRH utilise une feuille de calcul Excel afin de savoir si les personnes postulantes ont les savoir-faire transversaux requis ou bien s'il faut leur proposer une formation.

Chaque personne de l'entreprise a été évaluée pour chaque savoir-faire. Les notes données sont comprises entre 0 et 5.

Le DRH utilise la feuille « Analyse » dans laquelle il saisit les matricules des personnes (A5:A9). Vous considérez que le DRH peut se tromper lors de la saisie ou ne rien saisir.

- 1) Donnez les formules permettant d'afficher le nom des personnes et leurs niveaux pour les savoir-faire SP, PA et RR.

Ensuite il saisit le seuil minimal exigé pour les savoir-faire SP, PA et RR (C4:E4). Vous considérez que le DRH peut se tromper lors de la saisie.

- 2) Donnez la formule permettant d'afficher (colonne « Différence ») la somme des différences entre le niveau de la personne et le seuil minimal exigé.
- 3) On souhaite afficher un commentaire en fonction de la somme des différences trouvées. Voici les commentaires à afficher en fonction des valeurs de la somme des différences :
  - Si la somme est comprise entre -15 (inclus) et -5 (exclu) : « Non compétent »
  - Si la somme est comprise entre -5 (inclus) et 0 (exclu) : « En formation »
  - Si la somme est comprise entre 0 (inclus) et 5 (exclu) : « Compétent »
  - Si la somme est comprise entre 5 (inclus) et 10 (exclu) : « Très compétent »
  - Si la somme est comprise entre 10 (inclus) et 15 (inclus) : « Trop compétent »

- a) Expliquez comment procéder afin de mettre en place un tel commentaire ?
- b) Donnez la formule.